

# Formations continues et préparatoires 2021







« *Un accompagnement personnalisé, un développement de compétences assuré* », telle est la devise de l'équipe pédagogique !

Depuis plus de 40 ans, l'équipe pédagogique et administrative de l'Institut de Formation en Soins Infirmiers du Centre Hospitalier Simone Veil de Blois s'engage résolument dans les missions de formations préparatoires, initiales et continues, des professionnels de santé paramédicaux du territoire de santé du Loir et Cher. À ces activités vient s'ajouter une politique de recherche développée dans le cadre de l'Unité de recherche clinique du Centre Hospitalier.

Les 24 formateurs disposent tous d'une solide expérience en tant que soignants mais aussi comme pédagogues. Leurs différentes expertises, notamment dans les domaines de **l'accompagnement pédagogique**, de **la simulation en santé**, de **la démarche qualité** et de **l'utilisation des technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement** ont contribué à faire connaître et reconnaître aujourd'hui notre institut au niveau régional et national.

Cette implication constante dans la qualité des prestations pédagogiques est reconnue par les certifications ISO 9001 V2015 et e-afaq formation professionnelle et vise à nous assurer la confiance des clients au regard des prestations réalisées et garantir votre satisfaction.

Notre offre de formation pour l'année 2021 se veut riche et en adaptation aux besoins de santé des usagers. Elle s'est étoffée de nouveaux contenus qui peuvent vous être proposés au sein de vos structures ou de notre institut.

**Depuis 2019, notre catalogue s'est complété des formations du CESU 41, Centre d'Enseignement des Soins d'Urgences, qui propose des enseignements réalisés par des professionnels pratiquant les soins d'urgence et disposant d'une double expertise : pédagogique et soignante.**

Le catalogue 2021 intègre également les formations réalisées par les professionnels du Centre Hospitalier Simone Veil, ouvertes aux établissements du GHT Santé 41. Le Département de formation et de recherche se positionne ainsi comme acteur central de la formation en santé dans le Loir et Cher.

C'est avec un souci permanent de qualité que nos actions de formation sont construites dans l'objectif d'accompagner le mieux possible les professionnels qui nous font confiance.

Nous vous souhaitons une très bonne lecture et restons à votre disposition.

**François-Xavier BAUDE**

*Directeur du Département des Ressources Humaines, de la formation et de la recherche  
CENTRE HOSPITALIER SIMONE VEIL DE BLOIS*

## > L'équipe pédagogique

L'équipe pédagogique détient une richesse et une complémentarité dans la diversité de ses expertises grâce aux parcours professionnels de chacun et aux qualifications complémentaires détenues telles que :

- Diplômes Master : Sciences de l'Éducation, Média et Communication (TICE), Santé publique, Analyse et Management des Établissements de Santé (AMES), Management de la Qualité et des Projets (MQP)
- Diplômes Universitaires : simulation, soins palliatifs, plaies et cicatrisation, éthique, qualité, diabétologie et télémedecine
- Certificat d'Infirmier clinicien
- Certificat professionnel de formateur en manutention des personnes
- Attestations universitaires en simulation
- Attestation de formation en Éducation Thérapeutique

Les projets pédagogiques des différentes formations continues et préparatoires sont élaborés par une équipe pédagogique constituée de cadres de santé formateurs ou d'infirmiers formateurs, d'une ingénieure en technologies pour l'éducation et d'une équipe de direction. Ces acteurs assurent pour tout ou partie des enseignements théoriques et cliniques.

## > Les méthodes et moyens pédagogiques

La diversité des méthodes et des moyens pédagogiques favorise la construction et l'appropriation des savoirs par les personnes formées. Les Technologies de l'Information et de la Communication dans l'Éducation (TICE) sont valorisées dans nos pratiques pédagogiques. L'utilisation de ces outils en formation continue et préparatoire permet de varier les modalités d'apprentissage et de rendre plus dynamiques et interactives nos séances de formation.

Nombre de nos séquences pédagogiques s'ancrent dans une méthode active, participative, coopérative, qui s'adresse à un public restreint et facilite la prise de parole, l'écoute, la tolérance et la coopération dans le travail à réaliser. Notre pédagogie découle du modèle socioconstructiviste qui reconnaît une importance aux échanges entre pairs dans l'apprentissage. Elle vise l'individualisation des apprentissages et l'intégration des savoirs. Elle utilise différents supports : films, articles, témoignages, cartes conceptuelles...

*L'institut développe depuis plusieurs années les pratiques de simulation en santé comme méthode pédagogique (simulation procédurale, jeux de rôle ou macro-simulation).*



# Sommaire

## 1 Accompagner, tutorer, former :

- Tutorer l'étudiant infirmier dans son parcours de stage.....p.6
- Tutorer l'élève aide-soignant dans son parcours de stage.....p.7
- Professionnel de proximité : comment accompagner l'étudiant ou l'élève en stage dans l'acquisition des compétences ? .....p.8

## 2 Prendre soin, soigner :

- Développement des compétence des ASH.....p.9
- Vivre le vieillissement pour une posture éthique et bienveillante dans les soins aux personnes âgées.....p.10
- Simulateur de vieillissement (niveau 2) : retour d'expérience **Nouveauté**.....p.11
- Soins infirmiers du patient en chimiothérapie - Cathéter à Chambre Implantable (CCI) .....p.12
- Soins aux patients porteurs d'un dispositif Picc Line.....p.13
- Soins aux patients trachéotomisés .....p.14
- Assistant de Soins en gériatrie .....p.15
- L'annonce de la bonne ou de la mauvaise nouvelle .....p.16
- Le raisonnement clinique et les transmissions ciblées.....p.17
- Mieux soigner par l'écoute des émotions.....p.18
- Notions essentielles sur la télémédecine à l'usage des paramédicaux .....p.19
- Plaies et cicatrisation..... **Nouveauté**.....p.20
- La prévention des escarres..... **Nouveauté**.....p.21

## 3 Préparer, réussir des épreuves de sélection et d'admission en IFSI-IFAS

- Préparer son entrée en IFSI pour les candidats relevant de la formation professionnelle .....p.22
- Préparation à l'épreuve orale d'admission à une sélection.....p.23
- Évaluer ses compétences à suivre la formation IDE ou AS.....p.24
- Accompagnement à la V.A.E. Aide-soignante..... **Nouveauté**.....p.25

## 4 Formations CESU41 :

- AFGSU 1 .....p.26
- AFGSU 2 .....p.27
- Recyclage AFGSU 1 .....p.28
- Recyclage AFGSU 2 .....p.29
- Prise en charge des urgences en EHPAD et appel au SAMU Centre 15 .....p.30
- L'urgence vitale en service de soins : emploi du chariot d'urgence et du défibrillateur.....p.31
- Infirmier organisateur de l'accueil (I.O.A.) .....p.32
- L'abord vasculaire intra-osseux.....p.33
- AFGSU en situation sanitaire exceptionnelle : les situations sanitaires exceptionnelles et les urgences collectives.....p.34
- AFGSU en situation sanitaire exceptionnelle : la décontamination hospitalière d'urgence et moyens de protection individuels et collectifs nucléaire, radiologique, chimique.....p.35
- AFGSU en situation sanitaire exceptionnelle : la décontamination hospitalière approfondie.....p.36
- AFGSU en situation sanitaire exceptionnelle : la prise en charge d'une urgence collective en pré-hospitalier .....p.37

## 5 Formations CH de Blois :

ouvert au  
GHT41

- Troubles de la déglutition.....p.38
- Prise en charge du patient diabétique.....p.39
- Manutention manuelle des malades (intégrant notamment des notions d'activation pour personnes âgées).....p.40
- Prévention des troubles musculo-squelettiques (PTMS).....p.41

# Tutorer l'étudiant infirmier dans son parcours de stage

## PUBLIC CONCERNÉ :

Infirmiers se destinant à la fonction de tuteur

## CONTEXTE :

Cette formation vise à professionnaliser la fonction tutorale, en lien avec les référentiels de compétences.

## OBJECTIFS :

- *Connaître les référentiels d'activités, de compétences et de formation des futurs professionnels encadrés.*
- *Assurer un accompagnement des étudiants et évaluer leur progression dans leur processus de professionnalisation.*
- *Développer des capacités et des compétences spécifiques (C10) à l'encadrement des étudiants.*

## CONTENU :

- Les référentiels de formation et de compétences.
- Le rôle du tuteur et sa posture spécifique.
- Les concepts inhérents au référentiel.
- Les conditions favorisant l'apprentissage.
- L'évaluation de la progression de l'étudiant et les axes d'amélioration.
- Les quatre compétences du tuteur.

## MÉTHODES ET OUTILS :

- ✓ Adaptation à la demande des participants.
- ✓ Apports collectifs.
- ✓ Jeux de rôle.
- ✓ Analyse de situation.
- ✓ Travail intersession.



**DURÉE** | 4 jours



### Calendrier

#### Pour les infirmiers :

#### Date limite d'inscription

- 17-18/05 et 14-15/06/2021

26/04/2021

- 11-12/10 et 15-16/11/2021

20/09/2021



**COÛT** | 480 € / personne



### Intervenants :

- Cadre de santé formateur
- IDE tuteur de stage

# Tutorer l'élève aide-soignant dans son parcours de stage

## PUBLIC CONCERNÉ :

**Aides-soignants se destinant à la fonction de tuteur**

## CONTEXTE :

Cette formation vise à professionnaliser la fonction tutorale, en lien avec les référentiels de compétences.

## OBJECTIFS :

- **Connaître le référentiel de compétences et de formation des futurs professionnels encadrés.**
- **Assurer un accompagnement des élèves et évaluer leur progression dans leur processus de professionnalisation.**
- **Développer des capacités et des compétences spécifiques, à l'encadrement des élèves aides-soignants.**

## CONTENU :

- Les référentiels de formation et de compétences.
- Le rôle de tuteur et sa posture spécifique.
- Les quatre compétences du tuteur.
- Les concepts d'accompagnement et d'encadrement.
- Les conditions favorisant l'apprentissage.
- L'évaluation de la progression de l'élève et les axes d'amélioration.

## MÉTHODES ET OUTILS :

- ✓ Adaptation à la demande des participants.
- ✓ Apports collectifs.
- ✓ Jeux de rôle.
- ✓ Analyse de situation.
- ✓ Travail intersession.



**DURÉE** | 4 jours



### Calendrier

| Pour les aides-soignants :  | Date limite d'inscription |
|-----------------------------|---------------------------|
| - 22-23/03 et 22-23/04/2021 | 01/03/2021                |
| - 07-08/10 et 08-09/11/2021 | 16/09/2021                |



**COÛT** | 480 € / personne



### Intervenants :

- **Cadre de santé formateur**
- **AS tuteur de stage**



# Professionnel de proximité : comment accompagner l'étudiant ou l'élève en stage dans l'acquisition des compétences ?

## PUBLIC CONCERNÉ :

Infirmiers, aides-soignants, AES, AMP ou ambulanciers

## CONTEXTE :

Cette formation vise à former les professionnels de proximité accompagnant au quotidien les élèves ou étudiants au cours du stage, en lien avec les référentiels de compétences.

## OBJECTIFS :

- *Organiser les activités d'apprentissage de l'apprenant en lien avec les éléments du référentiel de compétences.*
- *Questionner, expliquer, montrer, mener des activités en duo et laisser progressivement l'apprenant mener des activités en autonomie.*
- *Guider, indiquer ce qui est conforme aux bonnes pratiques et ce qui doit être amélioré.*
- *Contribuer au suivi de l'étudiant par des contacts réguliers avec le tuteur.*

## CONTENU :

- Le référentiel de formation.
- Concepts pédagogiques en formation d'adulte.
- Rôle des différents acteurs du suivi en stage en lien avec le référentiel.
- Outils d'évaluation des compétences.
- Méthodologie d'analyse de la pratique.
- Mise en situation d'encadrement de stagiaire sur une activité de soin par jeu de rôle.
- Mise en situation d'une évaluation de compétences à mi-stage.

## MÉTHODES ET OUTILS :

- ✓ Adaptation à la demande des participants.
- ✓ Apports collectifs.



**DURÉE** | 1 journée



### Calendrier

| Pour les aides-soignants : | Date limite d'inscription |
|----------------------------|---------------------------|
| - 20/04/2021               | 30/03/2021                |
| - 27/05/2021               | 06/05/2021                |
| - 05/10/2021               | 14/09/2021                |
| Pour les infirmiers :      |                           |
| - 11/02/2021               | 21/01/2021                |
| - 18/03/2021               | 25/02/2021                |
| - 25/11/2021               | 04/11/2021                |



**COÛT** | 140 € / personne



### Intervenant :

- Cadre de santé formateur

# Développement des compétences des ASH



## > PUBLIC CONCERNÉ :

**ASH des secteurs sanitaires et médico-sociaux (public/privé)**

## > CONTEXTE :

Cette formation a pour but d'apporter les connaissances indispensables à l'exercice professionnel dans un service de soins ou dans un lieu de vie. Dans le souci de développer la qualité des prises en soins, il est primordial que tous les professionnels, exerçant auprès de patients ou de résidents, puissent développer et consolider leurs compétences.

## OBJECTIFS :

- *Identifier les règles de législation et de déontologie applicables en structure de soins.*
- *Définir ce qu'est le prendre soin et le mettre en œuvre dans sa pratique.*
- *Adapter sa communication dans l'exercice professionnel.*
- *Identifier et pratiquer les règles d'hygiène et de sécurité.*

## > CONTENU :

- Les valeurs, les représentations de la fonction.
- Qu'est-ce qu'une structure de soins ?
- Les droits et les devoirs de l'agent.
- La confidentialité et le secret médical.
- La Charte de la personne hospitalisée, la Charte de la personne âgée.
- Prendre en soin un patient.
- L'écoute, la communication verbale et non-verbale, la communication au sein de l'équipe.
- L'hygiène, l'hygiène des mains, les infections nosocomiales.
- Les différents produits d'entretien et leur utilisation, les techniques de bionettoyage.

## MÉTHODES ET OUTILS :

- ✓ **Simulation avec débriefing**  
(selon la technique du « good judgment »).
- ✓ **Apport de connaissances.**
- ✓ **Travail de groupe.**
- ✓ **Jeux de rôle.**
- ✓ **Analyse de la pratique professionnelle.**



**DURÉE** | 3 jours



### Calendrier

#### Date limite d'inscription

|                    |            |
|--------------------|------------|
| - 12-13-14/04/2021 | 22/03/2021 |
| - 22-23-24/11/2021 | 29/10/2021 |



**COÛT** | 380 € / personne



### Intervenant :

- **Cadre de santé formateur** titulaire d'une attestation universitaire de simulation en santé

# Vivre le vieillissement

## pour une posture éthique et bientraitante dans les soins aux personnes âgées



### > PUBLIC CONCERNÉ :

ASH - AS - IDE

### > CONTEXTE :

Dans le cadre du vieillissement de la population des personnes soignées et dans le souci d'être bientraitant, il semble indispensable, pour pouvoir prodiguer des soins de qualité, que les soignants vivent les manifestations de l'avancée en âge.

### OBJECTIFS :

- Améliorer les pratiques professionnelles dans un souci éthique et de bientraitance.
- Évaluer individuellement ses pratiques professionnelles.
- Amorcer la réflexion éthique sur une déclinaison d'une charte de bientraitance.

### > CONTENU :

La formation sera axée sur des mises en situation de simulation où les participants, revêtus du simulateur de vieillissement auront à :

- Se déplacer avec le simulateur de vieillissement.
- Prendre soin de la personne âgée lors du repas.
- Prendre soin de la personne âgée lors de la toilette.

Le lien sera effectué avec les recommandations de la HAS (promotion de la bientraitance).

### MÉTHODES ET OUTILS :

- ✓ Simulation avec débriefing (selon la technique du « good judgment »).
- ✓ Synthèse de la ½ journée permettant de dégager « les bonnes pratiques ».
- ✓ Simulateur de vieillissement.



**DURÉE** | 1 demi-journée soit 3h30



#### Calendrier

##### Date limite d'inscription

|              |            |
|--------------|------------|
| - 11/03/2021 | 18/02/2021 |
| - 03/06/2021 | 12/05/2021 |
| - 30/09/2021 | 09/09/2021 |
| - 02/12/2021 | 10/11/2021 |



**COÛT** | 90 € / personne



#### Intervenant :

- **Cadre de santé formateur** titulaire d'une attestation universitaire de simulation en santé

# Simulateur de vieillissement (niveau 2) : retour d'expérience

## > PUBLIC CONCERNÉ :

IDE, AS, ASH, AMP, AS, Secrétaire, animatrice d'un même EHPAD ayant suivi la formation « Vivre le vieillissement pour rester bien-traitant dans les soins aux personnes âgées »

## > CONTEXTE :

Prendre en soins des personnes âgées en institution nécessite de mieux comprendre l'impact du vieillissement sur la personne.

Après avoir participé à la formation sur Vivre le vieillissement pour rester bien-traitant, il est intéressant de s'interroger sur sa pratique.

Développer une pratique réflexive, c'est adopter une posture adaptée, de manière régulière et intentionnelle, dans le but de prendre conscience de sa manière d'agir, et de se remettre en question dans les situations professionnelles.

## 🎯 OBJECTIFS :

- *Développer une analyse critique et évaluer sa pratique professionnelle*
- *Accompagner l'équipe soignante dans une posture réflexive :*
  - *Décrire, analyser sa pratique professionnelle et structurer sa pensée*
  - *Se questionner*
  - *Repérer les effets de ses propres actions*
  - *Se remettre en question*

## > CONTENU :

- Retour sur les acquisitions de la formation : « Vivre le vieillissement pour rester bien-traitant »
- Tour de table : « ce qui a changé dans ma pratique »
- Analyse de pratique

## MÉTHODES ET OUTILS :

- ✓ Analyse de pratique collective



DURÉE | 3h30



Calendrier

Nous consulter



COÛT | 50 € / personne



Intervenant :

- Cadre de santé formateur

# Soins infirmiers du patient en chimiothérapie

## Cathéter à Chambre Implantable (CCI)



### > PUBLIC CONCERNÉ :

IDE, IDE libéraux

### > CONTEXTE :

Perfuser dans une chambre implantable peut générer des craintes quant à la réalisation. Cette formation aborde les aspects éthiques et déontologiques quant à l'utilisation de la Chambre à Cathéter Implantable (CCI), ainsi que les savoir-faire procéduraux pour permettre le développement des compétences professionnelles.

### OBJECTIFS :

- *Faciliter la prise en soins de personnes en traitement de chimiothérapie, porteuses de CCI en toutes circonstances : urgences, services conventionnels, domicile, lieux de vie...*
- *Améliorer les performances des IDE en développant leurs savoirs (théoriques, savoir-faire, savoirs procéduraux).*
- *Professionnaliser la manipulation et l'utilisation des produits cytotoxiques dans le cadre de la CCI.*
- *Optimiser l'encadrement des futurs professionnels.*
- *Utiliser les procédures et les outils de la qualité et sécurité des soins et de la traçabilité.*

### > CONTENU :

- Les bonnes pratiques.
- Représentation de la Chimiothérapie
- Indications, complications et risques liés au CCI et à son utilisation dans le cadre d'une Chimiothérapie
- La surveillance, prélèvements sanguins dont les hémocultures, injections, pose de chimiothérapie, pose de transfusion, d'alimentation parentérale et injection de produit de contraste dans le cadre de la radiologie.
- La gestion d'une extravasation de produit.

### MÉTHODES ET OUTILS :

- ✓ Simulation.
- ✓ Analyse de la pratique.
- ✓ Remise de documentations (contenu des interventions).



DURÉE | 1 journée



Calendrier

[Nous consulter](#)



COÛT | 180 € / personne



### Intervenants :

- **Cadre de santé formateur** titulaire d'une attestation universitaire de simulation en santé
- **IDE expertes**

# Soins aux patients porteurs d'un dispositif Picc Line



**> PUBLIC CONCERNÉ :** IDE, IDE libéraux

**> CONTEXTE :**

L'aspect réglementaire et déontologique quant à l'utilisation de Picc Line n'est pas sans questionner les professionnels. Cette formation leur permettra de renforcer leurs connaissances et compétences nécessaires à l'utilisation de Picc Line, ainsi que de prendre en soins des patients à leur domicile.

**🎯 OBJECTIFS :**

- *Faciliter la prise en soins de personnes porteuses de Picc Line en toutes circonstances : urgences, services conventionnels, domicile, lieux de vie...*
- *Connaître les savoirs théoriques, savoir-faire et savoirs procéduraux en lien avec l'utilisation du Picc Line.*
- *Professionaliser l'utilisation du Picc Line.*
- *Optimiser l'encadrement des futurs professionnels.*
- *Utiliser les procédures et les outils de la qualité et sécurité des soins et de la traçabilité.*

**> CONTENU :**

- Connaissances théoriques relatives au dispositif Picc Line.
- Réalisation des soins auprès de personnes porteuses d'un Picc Line (surveillance, prélèvements sanguins dont les hémocultures, injections, pose de transfusion, d'alimentation parentérale et injection de produit de contraste dans le cadre de la radiologie, ablation du dispositif).
- Analyse de sa pratique professionnelle.

## MÉTHODES ET OUTILS :

- ✓ Simulation.
- ✓ Analyse de la pratique.
- ✓ Remise de documentations (contenu des interventions).



**DURÉE** | 1 journée



**Calendrier**

[Nous consulter](#)



**COÛT** | 185 € / personne



## Intervenants :

- **Cadre de santé formateur** titulaire d'une attestation universitaire de simulation en santé
- **IDE expertes**

# Soins aux patients trachéotomisés



## > PUBLIC CONCERNÉ :

**IDE étant amené à pratiquer des soins à des patients trachéotomisés**

## > CONTEXTE :

Ce soin peu fréquent dans les unités conventionnelles peut entraîner des craintes quant à la réalisation des soins de canule. Il est aujourd'hui indispensable que tous les professionnels puissent prendre soin des patients trachéotomisés, ceci afin de faciliter le parcours patient.

## 🎯 OBJECTIFS :

- *Faciliter la prise en soins de personnes trachéotomisées dans les unités conventionnelles.*
- *Construire le parcours patient post trachéotomie.*
- *Améliorer les performances des IDE en développant leurs savoirs (théoriques, savoir-faire, savoirs procéduraux).*
- *Professionaliser la réalisation du soin de canule et de l'aspiration endo-trachéale.*
- *Optimiser l'encadrement des futurs professionnels.*

## > CONTENU :

- Les connaissances inhérentes à la pratique d'aspiration endo-trachéale (anatomie-physiologie, indications, surveillance, alerte, risques...).
- La réalisation des soins auprès de personnes trachéotomisées (surveillance, aspiration, changement et pansement de canule, humidification, techniques de phonation, entretien du matériel...).

## MÉTHODES ET OUTILS :

- ✓ Simulation.
- ✓ Travail sur les représentations.
- ✓ Apport de connaissances théoriques et pratiques.



**DURÉE** | 1 journée



**Calendrier**

[Nous consulter](#)



**COÛT** | 130 € / personne



### Intervenants :

- **Cadre de santé formateur**
- **IDE experte**
- **Médecin**

# Assistant de soins en gérontologie



## > PUBLIC CONCERNÉ :

Aides-soignants, aides médico-psychologiques (AMP) ou auxiliaires de vie sociale en situation d'emploi auprès des personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer ou pathologies apparentées

## > CONTEXTE :

À l'heure où le vieillissement de la population s'accroît et où l'entrée en institution est souvent associée à des troubles cognitifs et comportementaux, il est indispensable pour les professionnels de santé de développer leurs compétences en lien avec la spécificité de ces prises en soins.

## 🎯 OBJECTIFS :

- Contribuer à l'évaluation des besoins des personnes âgées présentant des déficiences sensorielles, physiques, psychiques ou des troubles du comportement.
- Participer à la surveillance, à la prévention des complications et au soutien de ces personnes et de leurs aidants.
- Contribuer à restaurer ou préserver l'autonomie des personnes âgées.
- Participer à la mise en œuvre du lien social et lutter contre la solitude et l'ennui.
- Engager une réflexion éthique sur les interactions avec les équipes et les entourages familiaux.

## > CONTENU :

- Compréhension et interprétation des principaux paramètres liés à l'état de santé de la personne.
- Élaboration et mise en œuvre du projet de vie individualisé dans le respect de la personne.
- Aide et soutien des personnes dans les actes de la vie quotidienne en tenant compte de leurs besoins et de leur degré d'autonomie.
- Mise en place d'activités de stimulation sociale et cognitive en lien notamment avec les psychomotriciens, ergothérapeutes ou psychologues.
- Utilisation de techniques appropriées dans la réalisation des soins quotidiens.

## MÉTHODES ET OUTILS :

- ✓ Cours magistraux et travaux dirigés.
- ✓ Analyse de la pratique.
- ✓ Simulation.
- ✓ Travaux intersession.

## VALIDATION DE LA FORMATION :

Attestation de suivi de formation délivrée par l'IFSI de Blois.  
Réf. Législative : Arrêté du 23 juin 2010 relatif à la formation préparant à la fonction d'Assistant de Soins en Gérontologie.



**DURÉE** | 140 heures soit 20 jours

À raison de 2 à 3 jours par mois (hors période d'été)



### Calendrier

**Date limite d'inscription**

- Du 31/03/2021 au 14/12/2021 10/03/2021



**COÛT** | 1 500 € / personne



## Intervenants :

- Médecin
- Cadre de santé formateur
- Professionnels experts du secteur médico-social

# L'annonce de la bonne ou de la mauvaise nouvelle



## PUBLIC CONCERNÉ :

Médecin, interne, externe  
Cadre de santé  
Infirmier(e)s, sage-femme

## CONTEXTE :

L'annonce est un temps essentiel de la prise en soins d'un patient. Plus le patient et sa famille s'approprient le diagnostic, meilleure sera leur capacité à faire des choix de vie. La compliance du patient aux soins et aux traitements qui lui sont proposés et ajustés en fonction de ses demandes, s'inscrit dans ce processus de réorganisation de sa vie. De même, il est primordial d'informer le patient des événements indésirables, dans le souci d'améliorer la qualité de sa prise en soins. Enfin, recevoir une bonne nouvelle n'est pas anodin, ce type d'annonce mérite également que les professionnels s'y intéressent.

## OBJECTIFS :

- Développer les bonnes pratiques liées à une annonce.
- Prévenir les risques potentiels liés à l'annonce pour le patient et ses proches.

## CONTENU :

La formation sera basée sur des scénarios où les participants auront à réaliser des annonces à des patients simulés.

- Approche philosophique, éthique, déontologique.
- Les différents temps de l'annonce.
- Les enjeux de l'annonce sur le plan individuel familial, social et économique.
- Vision globale des conséquences d'une annonce.
- Les partenaires ou les acteurs du suivi (AS, IDEL, HAD, famille, aidant).
- Délimitation des champs de compétences.
- Annonce du placement en Ehpad à la famille.
- Annonce de la maladie engageant le pronostic vital.
- Annonce de la bonne nouvelle.
- Annonce d'un dommage associé aux soins.

## MÉTHODES ET OUTILS :

- ✓ Simulation avec débriefing (selon la technique du « good judgment »).
- ✓ Apports théoriques.
- ✓ Analyse de texte.



DURÉE | 1 journée



Calendrier

Nous consulter



COÛT | 260 € / personne



## Intervenants :

- Cadre de santé formateur titulaire d'une attestation universitaire de simulation en santé
- Médecin ou Psychologue

# Le raisonnement clinique et les transmissions ciblées



## > PUBLIC CONCERNÉ :

Professionnels paramédicaux

## > CONTEXTE :

- Article R.4311.1 du Code de la Santé Publique :  
« L'exercice de la profession d'infirmier ou d'infirmière comporte l'analyse, l'organisation, la réalisation de soins infirmiers et leur évaluation, la contribution au recueil de données cliniques et épidémiologiques et la participation à des actions de prévention, de dépistage, de formation et d'éducation à la santé. »
- Art R.4311-3 du CSP (29/08/2008):  
« L'infirmier est chargé de la conception, de l'utilisation et de la gestion du dossier de soins infirmier » - « L'infirmier identifie les besoins de la personne, pose un diagnostic infirmier, formule des objectifs de soins, met en œuvre les actions appropriées et les évalue. »
- Code de déontologie des infirmières (Décret n°2016-1605)  
« L'infirmier établit pour chaque patient un dossier de soins infirmier contenant les éléments pertinents et actualisés relatif à la prise en charge et au suivi. »

## 🎯 OBJECTIFS :

- Identifier les concepts de la démarche clinique.
- Intégrer les outils du jugement clinique (Modèle Trifocal et CDAR).
- Expérimenter la démarche clinique autour de cas cliniques.
- Rédiger des transmissions ciblées dans le dossier patient.

## > CONTENU :

- La réglementation et les recommandations du dossier patient.
- La démarche qualité et les transmissions infirmières.
- La démarche clinique : approche conceptuelle et déclinaison opérationnelle.
- Mise en situation des participants autour de cas cliniques tests.
- Mise en situation des participants autour de cas cliniques réels.
- Evaluation de la prise en soins du patient.

## MÉTHODES ET OUTILS :

- ✓ Apports collectifs.
- ✓ Analyse de situation.
- ✓ Adaptation à la demande des participants.



DURÉE | 2 jours



Calendrier

[Nous consulter](#)



COÛT | 240 € / personne



Intervenants :

- Formateurs de l'IFSI-IFAS

# Mieux soigner par l'écoute des émotions



➤ **PUBLIC CONCERNÉ :** IDE - AS

➤ **CONTEXTE :**

Cette formation vise à développer, chez les IDE et les AS, la compréhension de l'influence des émotions sur le comportement des soignants et des patients pour mieux soigner.

🎯 **OBJECTIFS :**

- Repérer les émotions fondamentales dans la relation.
- Identifier l'émotion véhiculée dans le discours du patient.
- Reformuler les émotions repérées dans le discours.
- Communiquer avec l'écoute bienveillante.

➤ **CONTENU :**

- Présentation du module 5 et la compétence 6 des référentiels AS et IDE.
- Présentation des émotions fondamentales.
- Repérer les signes du langage non verbal.
- Communication verbale dans une démarche bienveillante.

## MÉTHODES ET OUTILS :

- ✓ Travaux en groupe restreint.
- ✓ Exploitation des situations de soins issues de la pratique soignante.
- ✓ Jeux de rôle.



**DURÉE** | 1 journée



### Calendrier

|              | Date limite d'inscription |
|--------------|---------------------------|
| - 16/02/2021 | 26/01/2021                |
| - 28/09/2021 | 07/09/2021                |



**COÛT** | 120 € / personne



### Intervenant :

- Cadre de santé formateur

# Notions essentielles sur la télémedecine à l'usage des paramédicaux



## > PUBLIC CONCERNÉ :

Pour tout paramédical ayant le projet de :

- Participer à une activité de télémedecine
- Développer ses connaissances autour des pratiques de Télémedecine.

## > CONTEXTE :

- L'utilisation de la télémedecine est l'une des réponses possibles aux défis actuels auxquels est confrontée l'offre de soins. Il s'agit d'une des solutions avancées pour lutter contre les inégalités territoriales d'accès aux soins spécialisés.
- La télémedecine est une activité strictement médicale, le défi des paramédicaux est de connaître et de faire reconnaître son rôle dans cette activité.

## OBJECTIFS :

- Distinguer l'ensemble des activités de télémedecine et de télésoins.
- Percevoir le rôle et les perspectives pour les paramédicaux dans l'activité de télémedecine et de télésoins.
- Repérer les principaux aspects législatifs liés à l'activité de télémedecine.
- Réaliser de manière ordonnée une demande de Téléexpertise.
- Assister efficacement un patient lors d'une Téléconsultation.

## > CONTENU :

- Présentation des 5 activités de télémedecine :
  - Téléconsultation
  - Téléexpertise
  - Télésuivie
  - Téléassistance
  - Régulation Samu
- Exploration des aspects législatifs liés à l'activité de télémedecine, des enjeux sécuritaires des données de santé.
- Présentation des principales fonctionnalités du logiciel de Télémedecine Covotem®.

## MÉTHODES ET OUTILS :

- ✓ Apports théoriques sous formes de Power point, vidéos.
- ✓ Pratiques sur chariot de télémedecine et logiciel Covotem®.
- ✓ Technique pédagogique de simulation en santé.



DURÉE | 1 journée



Calendrier

[Nous consulter](#)



COÛT | 160 € / personne

## Intervenant :

- Cadre de santé formateur, titulaire d'un DU de Télémedecine
- Ingénieur TICE



# Plaies et Cicatrisation



## > PUBLIC CONCERNÉ :

**IDE en établissement de santé  
sanitaire, médico-social et libéral**

## > CONTEXTE :

Le rôle de l'IDE dans la prise en soins des patients porteurs de plaies chroniques est primordial.

L'évaluation et le suivi de la plaie permettent à l'IDE d'adapter le traitement afin de favoriser le processus de cicatrisation dans les meilleures conditions. L'IDE participe également à l'éducation du patient afin de procurer à ce dernier une meilleure qualité de vie.

## OBJECTIFS :

- Réactualiser les connaissances sur la prise en charge des plaies chroniques
- Analyser sa pratique professionnelle au regard des recommandations des bonnes pratiques
- Reconnaître les différents types de plaies chroniques
- Savoir évaluer une plaie et dépister les facteurs favorisant le retard de cicatrisation
- Connaître les techniques de détersion d'une plaie
- Mettre en place une stratégie thérapeutique adaptée pour améliorer la qualité de vie du patient

## > CONTENU :

- Les lésions cutanées et la cicatrisation
  - Rappels sur la peau
  - Les lésions cutanées : plaies aiguës et chroniques
  - La cicatrisation : les différentes phases, facteurs influençant la cicatrisation, anomalies de la cicatrisation
- L'évaluation de la plaie : de sa gravité à l'évaluation de la dimension, exsudats, lit de la plaie, douleur, odeur
- Les différentes détersions
- Les escarres : stades, localisation, facteurs de risque, stratégie préventive
- Les ulcères de jambe : caractéristiques de l'ulcère veineux, artériel, mixte
- Le traitement des plaies :
  - Les classes de pansements
  - Aspect législatif
  - La douleur induite par les soins

## MÉTHODES ET OUTILS :

Selon attentes  
des candidats /  
Analyse des pratiques  
professionnelles

- ✓ Echanges
- ✓ Apports théoriques
- ✓ Quiz
- ✓ Vidéo
- ✓ Cas cliniques (photos)



**DURÉE** | 2 jours



**Calendrier**

[Nous consulter](#)



**COÛT** | 260 € / personne



**Intervenant :**

• Infirmier et cadre de santé formateur  
titulaires d'un D.U. Plaies et Cicatrisation

# La prévention des escarres



## > PUBLIC CONCERNÉ :

AS, Auxiliaires de vie, Agents de soins, ASH

## > CONTEXTE :

La prévention de l'altération de l'état cutané est primordiale dans la prise en soins des patients et des personnes âgées, hospitalisés, en institution ou au domicile. Elle nécessite la connaissance des facteurs de risque, des moyens de prévention et la maîtrise des outils d'évaluation.

## 🎯 OBJECTIFS :

- *Améliorer sa pratique professionnelle*
- *Réactualiser ses connaissances sur la pratique de prévention des escarres selon les recommandations*
- *Adopter une prise en soins adaptée au sein d'une équipe professionnelle en uniformisant les pratiques*
- *Connaître les outils d'évaluation*
- *Identifier les facteurs de risque d'apparition des escarres*

## > CONTENU :

- Définition des stades des escarres
- Les facteurs de risques
- L'évaluation du risque d'escarre
- Les mesures de prévention
- Le matériel d'aide à la prévention des escarres

## MÉTHODES ET OUTILS :

- ✓ Echanges sur les pratiques professionnelles
- ✓ Apports théoriques



DURÉE | 1 journée



Calendrier

[Nous consulter](#)



COÛT | 130 € / personne



## Intervenants :

- Infirmier et cadre de santé formateur titulaires d'un DU Plaies et Cicatrisation

# Préparer son entrée en IFSI

## pour les candidats relevant de la formation professionnelle



### > PUBLIC CONCERNÉ :

Personne au bénéfice de trois années de cotisations sociales à la date des épreuves de sélection

### > CONTEXTE :

Dans le cadre de la réforme d'accès aux études d'infirmier(e) mise en place en décembre 2018, cette formation permet aux participants une préparation optimale aux épreuves d'admission qui consistent en une épreuve écrite (mathématiques et français) et une épreuve orale.

### OBJECTIFS :

- Acquérir les connaissances nécessaires au regard des épreuves de sélection en IFSI.
- Acquérir une méthodologie dans le champ de l'expression écrite et orale.

### > CONTENU :

- Développer les connaissances dans le domaine sanitaire et social notamment en santé publique.
- Acquérir un vocabulaire médical de base.
- Développer les connaissances en français (vocabulaire, orthographe, grammaire...).
- Développer les capacités d'expression écrite (résumé, synthèse, argumentaire, analyse).
- Renforcer les connaissances en mathématiques.
- Mobiliser les calculs de base.
- Consolider les capacités d'expression orale.
- Découvrir le milieu sanitaire et les professionnels de santé.
- Rédiger un dossier de candidature portant sur l'expérience et le projet professionnel ainsi que sur les motivations.

### MÉTHODES ET OUTILS :

- ✓ Cours magistraux.
- ✓ Mise en situation d'épreuves.
- ✓ Rédaction du projet professionnel.
- ✓ Travaux intersession.



**DURÉE** | 91 heures dont :

70 heures en présentiel (soit 10 journées de 7 heures) et 21 heures en e-learning (soit 3 journées de 7h)  
*Optionnel : stage de 35h*



### Calendrier

**Date limite d'inscription**

- Du 13 novembre 2020  
au 12 mars 2021

23/10/2020



### COÛT

650 € par participant  
si prise en charge institutionnelle

450 € par participant  
si prise en charge individuelle



### Intervenants :

- Cadres formateurs de l'IFSI-IFAS de Blois
- Intervenants extérieurs

# Préparation à l'épreuve orale d'admission

## > PUBLIC CONCERNÉ :

**Futurs candidats aux épreuves de sélection d'admission en IFSI ou IFAS**

## > CONTEXTE :

L'épreuve orale au concours d'entrée en formation infirmière ou aide-soignante requiert des capacités à communiquer sur son projet professionnel. Souvent génératrice de stress, elle nécessite d'y être préparé.

## 🎯 OBJECTIFS :

- Apprendre à gérer la nature de l'épreuve.
- Acquérir les connaissances spécifiques pour l'épreuve d'admission.
- Organiser et synthétiser ses idées.
- Optimiser les chances de réussite par la gestion du stress.
- Construire et communiquer sa motivation personnelle.

## > CONTENU :

- Modalités de l'épreuve.
- Connaissance du métier et des orientations de la formation.
- Travail sur le projet personnel et motivations.
- Préparation à l'oral avec mise en situation individuelle.
- Entraînement à la participation et à la prise de parole.

## MÉTHODES ET OUTILS :

- ✓ Adaptation à la demande des participants.
- ✓ Apports collectifs.
- ✓ Mise en situation individuelle et débriefing avec le groupe.



**DURÉE** | 1 journée



### Calendrier

| Préparation à l'oral de la sélection AS  | Date limite d'inscription |
|------------------------------------------|---------------------------|
| - 13/02/2021                             | 30/01/2021                |
| - 20/03/2021                             | 06/03/2021                |
| Préparation à l'oral de la sélection IDE |                           |
| - 13/03/2021                             | 27/02/2021                |



**COÛT** | 100 € / personne



### Intervenant :

- Cadre de santé formateur



# Évaluer ses compétences à suivre la formation IDE ou AS

## > PUBLIC CONCERNÉ :

Toute personne souhaitant évaluer son niveau de connaissance

## > CONTEXTE :

Entrer dans une dynamique de formation au concours nécessite des bases en français et mathématiques solides. Par le biais de test de positionnement, le quiz est un moyen de mesurer les acquis en français, mathématiques et connaissances sanitaires et sociales.

## OBJECTIFS :

- Évaluer ses ressources et ses faiblesses en français, mathématiques et connaissances sanitaires et sociales.
- Déterminer un projet de formation adapté à ses compétences.

## > CONTENU :

Exercices :

- d'orthographe, de grammaire et de vocabulaire.
- de mathématiques : opération, conversion, résolution de problème.

Analyse des résultats.

## MÉTHODES ET OUTILS :

- ✓ Exercices via une plateforme numérique.
- ✓ Entretien individuel.
- ✓ Questions à choix multiples et questions à réponse ouverte et courte.



**DURÉE** | 4 heures



### Calendrier

#### Date limite d'inscription

|                           |            |
|---------------------------|------------|
| - 09/03/2021 (2 sessions) | 16/02/2021 |
| - 25/03/2021 (2 sessions) | 04/03/2021 |



**COÛT** | 140 € / personne



### Intervenant :

- Cadre de santé formateur



# Accompagnement à la V.A.E. Aide-soignante



## > PUBLIC CONCERNÉ :

**Agents des Services Hospitaliers  
ayant minimum un an d'expérience  
en secteur de soins**

## > CONTEXTE :

La diversification des activités des établissements de soins génère des besoins importants en personnel qualifié au regard des exigences de sécurité et de qualité de prise en soins. Les établissements souffrent cependant d'une pénurie d'aides-soignants et recrutent des agents des services hospitaliers. La VAE pour le Diplôme d'État d'aide-soignant (DEAS) est un dispositif qui permet depuis 2005, aux personnes ayant fait fonction d'aide-soignant de faire reconnaître leurs compétences.

## 🎯 OBJECTIFS :

### *Accompagner le professionnel à :*

- *Décrire, analyser sa pratique professionnelle et structurer sa pensée*
- *Rédiger son dossier de validation*
- *Repérer les éventuels besoins en formation complémentaire*
- *Préparer le candidat à l'entretien oral*

## > CONTENU :

- Lecture et compréhension du dossier de préparation de V.A.E. et identification des difficultés par rapport aux rubriques par le professionnel.
- Connaissance des activités et capacités en lien avec des compétences de l'aide-soignant.
- A partir de la liste des activités et des prestations AS, repérage par le candidat des compétences AS.
- Rédaction à partir du travail réalisé lors des rencontres.
- Entretien d'explicitation sur la pratique du professionnel pour décrire, analyser et argumenter le travail du professionnel au regard des compétences AS.
- Préparation à l'argumentation du dossier professionnel et de validation de la V.A.E.
- Simulation d'entretien du jury de validation.
- A la demande du professionnel, débriefing sur l'entretien.

### **MÉTHODES ET OUTILS :**

- ✓ Entretiens d'explicitation individuels
- ✓ Aide méthodologique et technique
- ✓ Simulation d'entretien avec jury



**DURÉE** | 28 heures



**Calendrier**

[Nous consulter](#)



**COÛT** | 725 € / personne



**Intervenant :**

- **Cadre de santé formateur**

# AFGSU 1 : Attestation de Formation aux Gestes et Soins d'Urgence Niveau 1

(Conforme à l'arrêté du 1<sup>er</sup> juillet 2019)

## PUBLIC CONCERNÉ :

Personnels, non professionnels de santé, exerçant au sein d'un établissement de santé, d'une structure médico-sociale ou auprès d'un professionnel de santé dans un cabinet médical, une maison de santé ou un centre de santé.

## OBJECTIFS :

*L'attestation de formation aux gestes et soins d'urgence de niveau 1 a pour objet l'acquisition des connaissances nécessaires à l'identification d'une situation à caractère médical et sa prise en charge seul(e) ou en équipe en attendant l'arrivée de l'équipe médicale en lien avec les recommandations médicales Françaises de bonne pratique ainsi que la participation à la réponse à une urgence collective ou une situation sanitaire exceptionnelle.*

## CONTENU :

### Urgences vitales :

- Identifier un danger immédiat dans l'environnement et de mettre en œuvre une protection adaptée, au quotidien.
- Alerter le service d'aide médicale urgente (SAMU) ou le numéro interne à l'établissement de santé dédié aux urgences vitales, de transmettre les observations et de suivre les conseils donnés.
- Identifier l'inconscience et d'assurer la libération et la protection des voies aériennes d'une personne inconsciente en ventilation spontanée.
- Identifier un arrêt cardiaque et de réaliser ou de faire réaliser une réanimation cardio-pulmonaire (RCP) de base avec matériel (défibrillateur automatisé externe).
- Identifier une obstruction aiguë des voies aériennes et de réaliser les gestes adéquats.
- Arrêter une hémorragie externe y compris par la pose d'un garrot en respectant les règles d'hygiène et les règles de protection face à un risque infectieux.

### Urgences potentielles et risques collectifs :

- Identifier les signes de gravité d'un malaise, d'un traumatisme osseux ou cutané et d'effectuer les gestes adéquats.
- Identifier les signes de gravité d'une brûlure et d'agir en conséquence.
- Appliquer les règles élémentaires d'hygiène.
- Transmettre un bilan synthétique (vital et circonstanciel) lors de l'alerte, et à l'équipe médicale venant en renfort.

### Risques collectifs :

- Le concept de Situation sanitaire exceptionnelle (SSE) son organisation et son articulation avec les différents acteurs.
- S'intégrer dans les plans de gestions SSE.
- Être sensibilisé à l'afflux massif de victimes et aux techniques de « Damage control ».
- Identifier un danger dans l'environnement et appliquer les consignes de protection adaptée (alerte à la population, plans sanitaires, plans de secours...).
- Les risques NRBC-E.



## MÉTHODES ET OUTILS :

- ✓ Apports collectifs.
- ✓ Analyse de situation.
- ✓ Simulation.
- ✓ Apprentissage des gestes.
- ✓ Remise de documents.



**DURÉE** | 2 jours



### Calendrier

- 8 et 9 /02/2021      - 6 et 7/09/2021  
- 20 et 21/05/2021      - 15 et 16 /11/2021  
Contactez-nous pour d'autres dates



**COÛT** | 165 € / personne



### Intervenant :

• Équipe pédagogique du CESU 41

# AFGSU 2 : Attestation de Formation aux Gestes et Soins d'Urgence Niveau 2

(Conforme à l'arrêté du 1<sup>er</sup> juillet 2019)

## PUBLIC CONCERNÉ :

Professionnels de santé inscrits dans la quatrième partie du code de la santé publique. Exemples : médecins, infirmiers, kinésithérapeutes, manipulateurs en radiologie, aides-soignants, titulaire du DE d'AMP, Assistant de Régulation Médical...

## OBJECTIFS :

*L'attestation de formation aux gestes et soins d'urgence de niveau 2 a pour objet l'acquisition de connaissances nécessaires à l'identification d'une urgence à caractère médical et sa prise en charge en équipe en utilisant des techniques non invasives en attendant l'arrivée de l'équipe médicale. La participation à la réponse aux urgences collectives et aux situations sanitaires exceptionnelles.*

## CONTENU :

### Urgences vitales :

- Identifier un danger immédiat et mettre en œuvre une protection adaptée.
- Alerter le 15 ou les numéros internes dédiés aux urgences vitales. Connaître les numéros d'urgences 112, 114, 17, 18.
- Identifier et prendre en charge :
  - Une inconscience
  - Une obstruction des voies aériennes
  - Une hémorragie externe
  - Un arrêt cardiaque
- Transmettre un bilan synthétique à l'équipe médicale venant en renfort.
- Mettre en œuvre une oxygénothérapie une surveillance non invasive.
- Appliquer les procédures de matériovigilance.

### Urgences potentielles :

- Malaise : identifier les signes physiques et fonctionnels pouvant précéder une détresse vitale et installer la victime dans une position d'attente adaptée.
- Accouchement inopiné : identifier l'imminence d'un accouchement, préparer la mère et l'accueil de l'enfant.
- Traumatismes : identifier les signes de gravité d'un traumatisme cutané ou osseux et effectuer les gestes adéquats.
- Relevage et brancardage : savoir participer à un relevage et à un brancardage en équipe.

### Risques collectifs :

- Le concept de Situation sanitaire exceptionnelle (SSE) son organisation et son articulation avec les différents acteurs.
- S'intégrer dans les plans de gestions SSE.
- Être sensibiliser à l'afflux massif de victimes et aux techniques de « Damage control ».
- Identifier un danger dans l'environnement et appliquer les consignes de protection adaptées (alerte à la population, plans sanitaires, plans de secours...).
- Les risques NRBC-E.



## MÉTHODES ET OUTILS :

- ✓ Apports collectifs.
- ✓ Analyse de situation.
- ✓ Simulation.
- ✓ Apprentissage des gestes.
- ✓ Remise de documents.



**DURÉE** | 3 jours



### Calendrier

- 25, 26, 27/01/2021      - 25, 26, 27/10/2021  
- 26, 27, 28/04/2021      - 13, 14, 15/12/2021  
- 28, 29, 30/06/2021

Contactez-nous pour d'autres dates



**COÛT** | 330 € / personne



### Intervenant :

- Équipe pédagogique du CESU 41

# Recyclage AFGSU 1 : Attestation de Formation aux Gestes et Soins d'Urgence Niveau 1 *(Tous les 4 ans)*

## PUBLIC CONCERNÉ :

Personnels, non professionnels de santé, exerçant au sein d'un établissement de santé, d'une structure médico-sociale ou auprès d'un professionnel de santé dans un cabinet médical, une maison de santé ou un centre de santé.

## OBJECTIFS :

Actualisation des connaissances portant sur les gestes et soins d'urgence, en lien avec l'actualité sanitaire et scientifique.

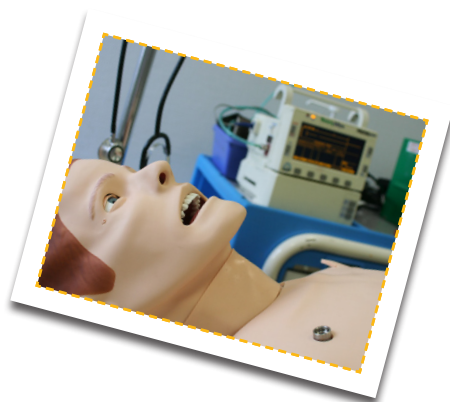
## CONTENU :

En se basant sur le vécu des stagiaires :

- Réactualisation des connaissances mise en situation sur les prises en charges :
  - Des détresses vitales
  - Des urgences potentielles
  - Des urgences collectives et situations sanitaires exceptionnelles

## MÉTHODES ET OUTILS :

- ✓ Apports collectifs.
- ✓ Analyse de situation.
- ✓ Simulation.
- ✓ Apprentissage des gestes.
- ✓ Remise de documents.



**DURÉE** | 1 journée



### Calendrier

- 15/03/2021 - 08/11/2021  
- 10/05/2021  
Contactez-nous pour d'autres dates



**COÛT** | 125 € / personne



### Intervenant :

• Équipe pédagogique du CESU 41

# Recyclage AFGSU 2 : Attestation de Formation aux Gestes et Soins d'Urgence Niveau 2 *(Tous les 4 ans)*

## PUBLIC CONCERNÉ :

Professionnels de santé inscrits dans la quatrième partie du code de la santé publique. Exemples : médecins, infirmiers, kinésithérapeutes, manipulateurs en radiologie, aides-soignants, titulaire du DE d'AMP, Assistant de Régulation Médical...

## OBJECTIFS :

*Actualisation des connaissances portant sur les gestes et soins d'urgence, en lien avec l'actualité sanitaire et scientifique.*

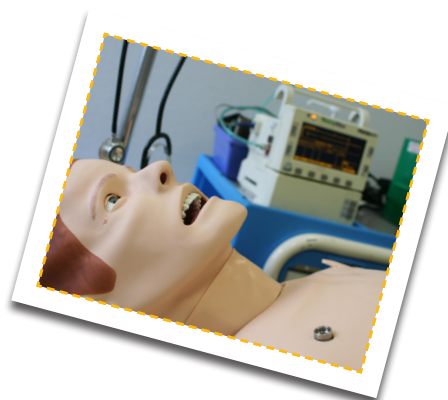
## CONTENU :

En se basant sur le vécu des stagiaires :

- Réactualisation des connaissances et mise en situation sur les prises en charges :
  - Des détresses vitales
  - Des urgences potentielles
  - Des urgences collectives et situations sanitaires exceptionnelles

## MÉTHODES ET OUTILS :

- ✓ Apports collectifs.
- ✓ Analyse de situation.
- ✓ Simulation.
- ✓ Apprentissage des gestes.
- ✓ Remise de documents.



**DURÉE** | 1 journée



### Calendrier

- 22/03/2021 - 13/09/2021  
- 17/05/2021 - 06/12/2021  
- 14/06/2021

Contactez-nous pour d'autres dates



**COÛT** | 125 € / personne



**Intervenant :**

• Équipe pédagogique du CESU 41

# Prise en charge des urgences en EHPAD et appel au SAMU Centre 15

## PUBLIC CONCERNÉ :

Professionnels exerçant dans un EHPAD

## OBJECTIFS :

A l'issue de la formation, le stagiaire sera capable :

- De réaliser un bilan et de recueillir les éléments importants face à une détresse d'un résident afin de les transmettre au Centre 15.
- D'utiliser les outils mis à sa disposition : dossier de Liaison d'Urgence, chariot d'urgence...
- De sensibiliser le personnel soignant aux soins d'urgence et sur la nécessité de suivre et de maintenir à jour la formation Attestation de Formation aux Gestes et Soins d'Urgence (AFGSU).
- D'engendrer une évaluation des pratiques des soignants ainsi qu'une réflexion sur l'amélioration des actions dans la prise en charge des détresses

## CONTENU :

- La notion d'urgence en EHPAD
- Le message d'alerte :
  - Quels sont les éléments à collecter auprès du résident ou à partir du dossier de soins ?
- Présentation des outils : DLU, fiche urgence pallia, procédure IDE de nuit...
- Le centre 15 : quel fonctionnement ?
- La transmission du message au SAMU Centre 15
- Mise en situation simulé d'appel au 15.

## MÉTHODES ET OUTILS :

- ✓ Apports collectifs.
- ✓ Analyse de situation.
- ✓ Simulation.
- ✓ Apprentissage des gestes.
- ✓ Remise de documents.



DURÉE | 1 journée



Calendrier

[Nous consulter](#)



COÛT | 125 € / personne



Intervenant :

• Équipe pédagogique du CESU 41



# L'urgence vitale en service de soins :

## emploi du chariot d'urgence et du défibrillateur

### > PUBLIC CONCERNÉ :

Professionnels de santé et personnels des établissements de santé ou des établissements médico-sociaux pouvant être amenés à prendre en charge un patient dans un contexte d'urgence.

### OBJECTIFS :

- Informer les personnels sur le contenu du chariot d'urgence ainsi que sur l'usage du défibrillateur semi-automatique.
- Remobiliser les connaissances des personnels formés sur la prise en charge de l'arrêt cardiaque.
- Engendrer une évaluation des pratiques des soignants ainsi qu'une réflexion sur l'amélioration des actions dans la prise en charge des détresses.
- Vérification et conformité du matériel d'urgence actions dans la prise en charge des détresses

### > CONTENU :

- Le chariot d'urgence : les grands principes
- Le contenu et les indications
- La prise en charge de l'arrêt cardiaque : recommandations et mis en pratique.
- Atelier pratique, vérification et maintenance du matériel d'urgence.
- Mises en situations simulées d'une prise en charge d'un patient en urgence vitale.

### MÉTHODES ET OUTILS :

- ✓ Apports collectifs.
- ✓ Analyse de situation.
- ✓ Simulation.
- ✓ Apprentissage des gestes.
- ✓ Remise de documents.



DURÉE | 3h30



Calendrier

[Nous consulter](#)



COÛT | 60 € / personne



Intervenant :

Equipe pédagogique du CESU 41

# Infirmier organisateur de l'accueil (I.O.A.)

## PUBLIC CONCERNÉ :

Infirmier(ère) exerçant dans un service accueillant des urgences

## OBJECTIFS :

A l'issue de la formation, le stagiaire sera capable :

- Assurer l'accueil des patients arrivant dans un service d'urgence en identifiant l'urgence clinique
- Définir le niveau de priorité de prise en charge.
- Apporter les soins urgents nécessaires à la survie du patient

## CONTENU :

- Historique des urgences et du métier d'I.O.A.
- Rôle et missions selon le référentiel SFMU.
- Signes cliniques Recueil de données Critères de gravité.
- Exemples échelles de tri.
- Apports du cadre juridique.
- Base de la communication verbale et non verbale.
- Mieux appréhender le stress et l'agressivité à l'accueil.
- Mise en pratique et simulation de prise en charge avec mannequin haute-fidélité.

## MÉTHODES ET OUTILS :

- ✓ Apports collectifs.
- ✓ Analyse de situation.
- ✓ Simulation.
- ✓ Apprentissage des gestes.
- ✓ Remise de documents.



DURÉE | 4 jours



Calendrier

[Nous consulter](#)



COÛT | 630 € / personne



Intervenant :

• Équipe pédagogique du CESU 41

# L'abord vasculaire intra-osseux

## > PUBLIC CONCERNÉ :

Professionnels de santé (médecins, IADE, IDE) pouvant être amenés dans le cadre de leur activité à poser un accès vasculaire intra-osseux. Professionnels de santé et professionnels exerçant dans un établissement de santé ou médico-social.

## OBJECTIFS :

*La formation a pour objectif l'acquisition des connaissances permettant de réaliser une pose de voie d'abord vasculaire en intra-osseux dans le respect des recommandations scientifiques.*

## > CONTENU :

- Apport théorique sur les indications, contre-indications et la surveillance.
- Apprentissage pratique des techniques de pose.

## MÉTHODES ET OUTILS :

- ✓ Apports collectifs.
- ✓ Simulation.
- ✓ Apprentissage des gestes.
- ✓ Remise de documents.
- ✓ Utilisation du système intra-osseux EZ-IO G3 ©.



**DURÉE** | 2 heures



**Calendrier**

[Nous consulter](#)



**COÛT** | 60 € / personne



**Intervenant :**

• Équipe pédagogique du CESU 41

# AFGSU en situation sanitaire exceptionnelle : les situations sanitaires exceptionnelles et les urgences collectives

## > PUBLIC CONCERNÉ :

Professionnels de santé et professionnels exerçant dans un établissement de santé ou médico-social.



## OBJECTIFS :

*Acquérir les connaissances sur l'organisation nationale dans la gestion des situations sanitaires exceptionnelles. Connaître les fonctionnements du système de santé dans la gestion des crises sanitaires.*

## > CONTENU :

- Comprendre le concept de situations sanitaires exceptionnelles.
- Connaître l'organisation de la réponse du système de santé (dispositif ORSAN) et son articulation avec le dispositif de réponse de la sécurité civile (dispositif ORSEC).
- S'intégrer dans les plans de gestion des situations sanitaires exceptionnelles des établissements de santé ou médico-sociaux, en fonction de la profession exercée et du lieu d'exercice.
- Être sensibilisé à l'accueil d'un afflux de blessés notamment par armes de guerre et aux techniques du « Damage control ».
- Être sensibilisé aux risques NRBC-E et aux premières mesures à mettre en œuvre dans ce type de situation (protection et décontamination d'urgence).
- Identifier un danger dans l'environnement et appliquer les consignes de protection et de sécurité adaptées notamment en cas d'alerte des populations ou lors d'un événement exceptionnel au sein de l'établissement.
- Connaître les principes de la prise en charge médico-psychologique des victimes, de l'information des proches des victimes et de l'annonce des décès.

## MÉTHODES ET OUTILS :

- ✓ Apports collectifs.
- ✓ Travail de groupe.
- ✓ Analyse de situation.
- ✓ Remise de documents.



DURÉE | 3h30



### Calendrier

- 22/01/2021      - 18/06/21  
- 30/04/2021      - 15/10/21  
Contactez-nous pour d'autres dates



COÛT | 60 € / personne



### Intervenant :

Equipe pédagogique du CESU 41

# AFGSU en situation sanitaire exceptionnelle : la décontamination hospitalière d'urgence et moyens de protection individuels et collectifs nucléaire, radiologique, chimique

## > PUBLIC CONCERNÉ :

Professionnels de santé et personnels des établissements de santé, chargés d'accueillir et/ou de prendre en charge des victimes potentiellement contaminées.

## > PRÉREQUIS

Les situations sanitaires exceptionnelles et les urgences collectives ou AFGSU 1 ou 2.

## OBJECTIFS :

*Être capable de prendre en charge en tenue de protection une ou plusieurs victimes porteuses d'une contamination NRC.*

## > CONTENU :

Conformément à l'arrêté du 1<sup>er</sup> juillet 2019

- Assurer l'accueil et la prise en charge de victimes potentiellement contaminées pour lesquelles il est nécessaire de revêtir un équipement de protection individuelle.
- Caractériser les risques d'intoxication liés aux contaminations NRC pour les victimes et les personnels.
- Apprendre à mettre en œuvre les procédures de décontamination d'urgence
- Identifier et maîtriser l'utilisation des équipements individuels et collectifs en fonction des différents risques et des capacités de décontaminations de l'établissement de santé.
- Comprendre les règles pour éviter les transferts de contamination NRC (zonage, marche en avant, traçabilité, etc.) tout en délivrant les soins médicaux appropriés.
- Connaître les contraintes logistiques et physiologiques liées au port des différents types de tenues de protection ou tenues NRBC-E adaptées aux risques.

## MÉTHODES ET OUTILS :

- ✓ Apports collectifs.
- ✓ Analyse de situation.
- ✓ Apprentissage des gestes en tenue NRBC.
- ✓ Remise de documents.



DURÉE | 7 heures



Calendrier

[Nous consulter](#)



COÛT | 120 € / personne



Intervenant :

• Équipe pédagogique du CESU 41



# AFGSU en situation sanitaire exceptionnelle : la décontamination hospitalière approfondie

## > PUBLIC CONCERNÉ :

Professionnels de santé et personnels des établissements de santé, participants à la mise en œuvre d'une unité de décontamination approfondie hospitalière.

## > PRÉREQUIS

Module décontamination hospitalière d'urgence et moyens de protection individuels et collectifs Nucléaire, Radiologique et Chimique.

## OBJECTIFS :

*Être capable de participer à la mise en œuvre d'une unité de décontamination hospitalière et prendre en charge en tenue de protection la décontamination de plusieurs victimes porteuses d'une contamination NRC.*

## > CONTENU :

Conformément à l'arrêté du 1<sup>er</sup> juillet 2019

- Connaître les principes et les indications de la décontamination approfondie, les moyens nécessaires à sa réalisation, les fonctions et tâches des personnels soignants et logistiques.
- Savoir mettre en œuvre une unité de décontamination hospitalière fixe pour assurer la décontamination approfondie de personnes contaminées : activation, moyens de communication, supervision, etc.
- Savoir intervenir en cas de malaise d'un personnel pendant la décontamination.
- Organiser la rotation des personnels et la décontamination des personnels et assurer leur traçabilité.
- Connaître les modalités d'élimination ou/et de décontamination des objets ou déchets potentiellement contaminés.

## MÉTHODES ET OUTILS :

- ✓ Apports collectifs.
- ✓ Mise en œuvre de l'unité de décontamination.
- ✓ Apprentissage des gestes.
- ✓ Remise de documents.



DURÉE | 7 heures



Calendrier

[Nous consulter](#)



COÛT | 120 € / personne



Intervenant :

• Équipe pédagogique du CESU 41



# AFGSU en situation sanitaire exceptionnelle : la prise en charge d'une urgence collective en pré-hospitalier

## > PUBLIC CONCERNÉ :

Professionnels de santé et personnels des SAMU, des SMUR et concourant à l'aide médicale urgente.

## > PRÉREQUIS

Les situations sanitaires exceptionnelles et les urgences collectives ou AFGSU 1 ou 2.

## OBJECTIFS :

*Acquérir les connaissances nécessaires pour intervenir en cas de situation sanitaire exceptionnelle en lien avec les recommandations Françaises de bonnes pratiques.*

## > CONTENU :

Conformément à l'arrêté du 1<sup>er</sup> juillet 2019

- Connaître le plan ORSEC NOVI et son articulation avec le dispositif ORSAN (plan ORSAN AMAVI).
- Identifier le rôle du SAMU, des SMUR, de la CUMP et de l'ARS dans l'organisation du plan ORSEC NOVI.
- Connaître les principes de la régulation médicale des urgences collectives.
- Connaître les principes de triage et d'initiation du parcours de soins des patients dans le cadre de la régulation.
- Maîtriser les techniques de prise en charge des blessés notamment les spécificités pédiatriques.
- Connaître les modalités de traçabilité des victimes (SINUS/SIVIC) et connaître les principes d'identitovigilance.
- Connaître la composition et les modalités de déploiement des postes sanitaires mobiles (PSM).
- Connaître les principes de l'information des proches des victimes et de l'annonce des décès.
- Connaître les troubles psychiques post-traumatiques chez les blessés et parmi les personnels et professionnels de santé intervenants.

## MÉTHODES ET OUTILS :

- ✓ Apports collectifs.
- ✓ Analyse de situation.
- ✓ Apprentissage des gestes en tenue NRBC.
- ✓ Remise de documents.



DURÉE | 3h30



Calendrier

[Nous consulter](#)



COÛT | 60 € / personne



Intervenant :

• Équipe pédagogique du CESU 41



# Formation troubles de la déglutition



## > PUBLIC CONCERNÉ :

**Tout personnel (médical et non médical)**

## > CONTEXTE

- Prévalence élevée des patients et des situations pathologiques. Appréhension des soignants.
- Demande récurrente de la part des soignants de formations spécifiques concernant les troubles de la déglutition.

## OBJECTIFS :

### Objectif de la formation

**Actualiser les connaissances et les pratiques professionnelles concernant les troubles de la déglutition chez le patient hospitalisé.**

### Objectifs pédagogiques

**A l'issue de la formation, les stagiaires seront capables de :**

- **Connaître les mécanismes des troubles de la déglutition.**
- **Repérer les patients à risque.**
- **Prendre en charge et prévenir les fausses routes.**

## > CONTENU :

- Physiopathologie de la déglutition. Évaluer le patient.
- Quizz. Les mécanismes de la déglutition. Notions d'anatomie et de physiologie. Déglutition normale et pathologique. Place du transit. Revue des principales pathologies impliquées et des sujets à risque. Dépister le patient : test à l'eau (vidéos, démonstration). Rôle des différents professionnels.
- Alimenter et hydrater le patient à risque.
- Quels aliments choisir : solides et liquides, texture, température. Aliments à risque. Les formes galéniques. Prise de boisson/Aliments sous forme de dégustation (eau pétillante, texture modifiée, mélange solide/liquide...). Test à l'eau. Quand appeler l'orthophoniste. Technique d'épaississement des liquides. Photos « à erreurs ».
- Les soins de bouche.
- Vérification de l'état bucco-dentaire et d'éventuelles prothèses. Hydrater et nettoyer la cavité buccale. Avant et après un repas. Mise en pratique : auto-soins de bouche.
- Mettre en place et sécuriser le patient. Posture du soignant.
- Installation et aide du patient. Gestion de l'environnement (TV, personnes, etc.). Position du soignant. Aide à l'alimentation (hémi-négligence). Mise en situation assis, allongé, debout. Prise de liquides. Ustensiles à choisir : verres, pailles, couverts...
- Gestes d'urgence : obstruction partielle et totale.
- Conduite à tenir en cas de fausse route. Manœuvres de désobstruction chez le patient debout/assis/couché. Chez le patient obèse. Gestes à ne pas faire.

## MÉTHODES ET OUTILS :

- ✓ **Autour de l'Analyse des pratiques professionnelles, du suivi de l'acquisition des connaissances/compétences : à partir de cas cliniques pratiques lors des ateliers.**
- ✓ **Quizz de début et de fin de formation. Quizz à trois mois.**
- ✓ **Remise d'un document pratique. Questionnaire de satisfaction.**



**DURÉE** | 1 journée



**COÛT** | 50 € / personne



**Calendrier**

[Nous consulter](#)



### **Intervenants :**

- **Orthophoniste, Ergothérapeute, Infirmier, Diététicienne, Formateur CESU**

# Prise en charge du patient diabétique



## > PUBLIC CONCERNÉ :

**Médecins, infirmier(e)s, aides-soignants des services de gériatrie, de médecine, de chirurgie et de psychiatrie (de préférence au minimum un binôme par service)**

## OBJECTIFS :

### Objectifs de formation :

- Mettre en œuvre les modalités de prise en charge médicale du diabète selon les protocoles en vigueur dans l'établissement.
- S'inscrire dans une démarche d'éducation thérapeutique du patient diabétique.

### Objectifs pédagogiques :

- Savoir recueillir les données nécessaires.
- Comprendre, surveiller et adapter le traitement du diabétique.
- Comprendre le diabète dans les situations d'hospitalisation.
- Appréhender les principes d'éducation diététique du patient diabétique.
- Elaborer une démarche éducative du patient et de son entourage.

## > CONTENU :

- Connaissances nécessaires à la prise en charge du patient diabétique : étiologies du diabète, évolution, recommandations du suivi...
- Modalités des traitements du diabète : antidiabétiques oraux, les insulines.
- Diabète et situations d'hospitalisation.
- Surveillance et adaptation du traitement :
  - Hyper et hypoglycémie, diabète cortico-induit, injection de produit de contraste et jeûne chez un patient diabétique.
  - Cycle glycémie, feuilles de glycémie, protocoles, prévention des AES...
- L'éducation diététique du patient diabétique :
  - Les principes de l'équilibre alimentaire.
  - Les principes de la diététique du patient diabétique.
  - Les équivalences glucidiques.
- La démarche d'éducation thérapeutique du patient diabétique :
  - La réalisation d'un diagnostic éducatif.
  - L'élaboration d'un contrat éducatif adapté et personnalisé du patient et de son entourage.
  - La réalisation du programme éducatif.

## MÉTHODES ET OUTILS :

- ✓ Apports théoriques.
- ✓ Travail en sous-groupes à partir de cas cliniques.
- ✓ Diaporama.
- ✓ Ateliers : situations cliniques exemplaires.



**DURÉE** | 2 jours



**COÛT** | 100 € / personne



**Calendrier**

[Nous consulter](#)



### Intervenants :

- Médecin, infirmier, diététicienne (Médecine 1B - Service diététique) en collaboration avec la Pharmacie et la Médecine Préventive

# Manutention manuelle des malades (intégrant notamment des notions d'activation pour personnes âgées)



## > PUBLIC CONCERNÉ :

**Toute personne intervenant  
dans la prise en charge du malade**

## OBJECTIFS :

- *Prévenir les troubles musculo-squelettiques.*
- *Acquérir des postures et des gestes professionnels sécuritaires.*
- *Connaître et utiliser les aides techniques, manuelles et mécanisées.*
- *Prendre conscience des apports ergonomiques.*
- *Assurer au malade confort et confiance.*
- *Conserver et/ou restaurer l'autonomie psychomotrice de la personne âgée.*

## > CONTENU :

- Apports théoriques : Anatomie, physiologie du rachis / Epidémiologie, législation, facteurs de risque / Différentes pathologies, articulations et TMS / Prévention des lombalgies.
- Gymnastique pré-formative.
- Education gestuelle spécifique : roulements latéraux, translations, redressements couchés-assis / abaissements, rehaussements couchés-assis, redressements assis-debout / abaissement, transferts...
- Applications cliniques avec rappels EGS.
- Recueil du vécu des participants après deux mois : application des procédures dans les services, travail en équipe, difficultés rencontrées...
- Apport d'autres procédures en fonction des besoins.

## MÉTHODES ET OUTILS :

- ✓ Apport de connaissances.
- ✓ Analyse de la pratique professionnelle.
- ✓ Adaptation à la demande des participants.



**DURÉE** | 4 jours



**Calendrier**

[Nous consulter](#)



**COÛT** | 200 € / personne



## Intervenant :

- **Animateurs référents méthode  
manutention des malades**

# Prévention des troubles musculo-squelettiques (PTMS)



**PUBLIC CONCERNÉ :** Tout professionnel

**OBJECTIFS :**

- Développer la prévention des risques professionnels liés à l'activité physique.
- Participer à l'amélioration des conditions du travail.
- Permettre aux participants d'acquérir les gestes professionnels sécuritaires.
- Situer l'importance des risques d'accidents et de maladies professionnelles liés à la manipulation, au transport manuel, aux postures de travail et aux gestes répétitifs.
- Identifier et caractériser les risques liés à l'activité physique.
- Appliquer les principes de base de sécurité physique et d'économie d'efforts pertinents.
- Proposer des améliorations afin d'éviter ou de réduire les risques identifiés.

**CONTENU :**

- Biomécanique humaine.
- Principes de sécurité physique et d'économie d'effort.
- Principes d'aménagement dimensionnel des postes de travail.
- Protections individuelles.
- Statistiques des accidents du travail – maladies professionnelles.
- Postures de travail.
- Travail statique et dynamique.
- Exercices pratiques (diverses manutentions).
- Phase de relaxation / Bilan.
- Etude de poste (ex : office alimentaire, local ménage...).
- Les stagiaires devront déterminer les risques d'accident du travail ou de maladie professionnelle, sélectionner les risques liés aux manutentions manuelles, proposer des solutions.
- Exercices pratiques (diverses manutentions).

## MÉTHODES ET OUTILS :

- ✓ Apport de connaissances.
- ✓ Analyse de la pratique professionnelle.
- ✓ Adaptation à la demande des participants.



**DURÉE** | 2 jours



**Calendrier**

[Nous consulter](#)



**COÛT** | 100 € / personne



## Intervenant :

- **Animateurs référents PRAP (Prévention des Risques liés à l'Activité Physique)**







## IFSI-IFAS du Centre Hospitalier de Blois

Mail Pierre Charlot

41016 Blois CEDEX

Déclaration d'activité n°2441P001341

### ➤ Renseignements et inscriptions :

Tél. : 02 54 55 69 18 / 02 54 55 64 08

Mail : [amiraus@ch-blois.fr](mailto:amiraus@ch-blois.fr) / [sec.ifsu@ch-blois.fr](mailto:sec.ifsu@ch-blois.fr)

Site internet : [www.ch-blois.fr/ifsu-ifsu/](http://www.ch-blois.fr/ifsu-ifsu/)



## CESU 41 du Centre Hospitalier de Blois

Mail Pierre Charlot

41016 Blois CEDEX

### ➤ Renseignements et inscriptions :

Tél. : 02 54 78 51 70

Mail : [cesu41@ch-blois.fr](mailto:cesu41@ch-blois.fr)

Site internet : [www.cesu41.fr](http://www.cesu41.fr)



## Service Formation Centre Hospitalier de Blois

Tél. : 02 54 55 67 42

Mail : [jouanoe@ch-blois.fr](mailto:jouanoe@ch-blois.fr)



Ifsi/Ifas  
de Blois

